

# 2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：基于医学人文的课程思政教育实效提升策略研究

单位名称：中南大学

项目主持人：常实

团队成员：欧阳洋、李亚平、傅蓉、邬晶、付斌、张乐、张霓妮

## 一、项目研究背景

近年来，我国高度重视课程思政教育，教育部出台了多项政策文件加强课程思政教育，并提出了明确的要求。“课程思政”是在马克思主义基本立场观点方法的指导下，以课程为载体，充分挖掘蕴含专业知识中的思政元素，自觉把学生专业知识、人文素养和思政素质融合，把思政元素贯穿并渗透于专业课程教育教学活动全过程。课程思政的实质不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将思想政治教育融入课程教学和改革各环节、各方面，实现立德树人、润物无声。

医学人文是医疗实践的灵魂，也是医学教育的核心内容、教育整体框架的重要组成部分。教育部 2018 年印发《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》，提出要全面加强德医双修的素质能力培养，将德育作为医学人才培养的首要内容。医学院校肩负着培养医德高尚、医术精湛的医务工作者的重任。医学生正处在价值

观形成的关键期，不良的医疗环境和激烈的竞争压力使医学生精神紧张，职业信念不够坚定，况且医学类专业学习年限较长，学习内容较难，医学生容易产生厌学和不平衡心理情绪，甚至形成错误的价值导向，因此更加需要强化医学生的课程思政教育。医学院校要在医学专业类课程思政的主阵地上充分融入医学人文教学内容，将学科资源、学术资源转化为育人资源，实现知识性和价值性的统一。

医学人文与课程思政有着内在的紧密联系，在当前时代背景下，如何聚焦医学人文，在医学教育各环节做好课程思政教育，是目前面临的重要课题。有很多医学教育研究者侧重于从教学内容设计、教育教学方法创新、教师队伍建设和教材体系等方面进行课程思政教育实践的探索，但就其实际效果而言，仍然存在着诸多不足。

本项目通过研究医学人文教育相关的医学专业类课程思政教育中的问题和不足，剖析问题原因，进一步提出解决问题的对策，以深化临床医学类课程思政基本理论的研究和探索，更好地发挥课程思政对于育人的作用，有助于在医学院校在课程思政问题研究短板上取得实质性进展。

项目研究还将帮助临床课程教师树立全课程育人理念，以加深对课程思政的理解与认识，明确临床医学专业类课程的育人职责，为开展课程思政教育改革提供更多的举措建议，进一步拓宽课程思政研究的深度与广度。

## **二、研究目标、任务和主要思路**

### **（一）研究目标**

项目在调研基于医学人文的医学课程思政教育实践现状的基础上，确定当前医学人文和医学课程思政教育实践中存在的问题，了解师生的改革建议，提出相应的对策，以提升医学课程思政的教育实效，为医学院校构建临床医学类课程思政教育体系，培养医德高尚医术精

湛的医学人才提供理论依据和实践参考。

## **（二）研究任务：解决的主要问题**

### **1. 解决了对于课程思政和医学人文内涵认识不清的问题**

查阅文献，梳理国内医学人文教育与医学课程思政的研究现状，总结分析医学人文与医学课程思政的理念、内涵及相关的课程设计与实践，促进对医学人文教育与课程思政教育基础理论、教学体系等方面的了解。

### **2. 解决了医学课程思政和医学人文教育现状和改革缺乏了解的问题**

通过对我校临床教师和临床医学、口腔学、麻醉学专业学生进行问卷调查，了解了当前师生对于课程思政和医学人文的基本认知与态度、课程设计、教学方法和改革建议等问题，明确了当前医学专业课程思政现况和存在的问题，为实施改革指明了方向。

### **3. 解决了课程思政实施目标不清、策略不够体系化的问题**

根据问题，针对课程思政育人目标凝练，育人策略制定及实施多个方面开展理论和实践研究，在总结医学人文教育经验基础上，从课程思政的顶层设计、组织架构、育人目标制定及课程大纲、探索实践等方面实施课程思政教学改革，如院校层面成立课程思政教学研究中心，组建研究专家团队，制定课程思政教学研究目标和实施方案等最终形成较体系化和规范化的提升策略。

## **（三）研究主要思路/主要内容**

本项目首先通过文献搜集整理前期已发表的优秀研究成果，在深刻领会国家医学人才培养政策的基础上，关注基于医学人文相关课程思政教育研究重点问题，将项目确定为“基于医学人文的课程思政教育实效提升策略研究”，其次，通过对师生进行问卷调查与访谈，深刻分析医学人文教育及临床医学专业类课程思政教育存在的问题，然后进行原因分析，并且针对存在的问题结合当前新时代、新形势，提出相应的解决对策，以提升临床医学专业课程思政教育实效。

## 1. 医学课程思政的文献分析及基础理论研究

查阅文献，梳理国内医学人文教育与医学课程思政的研究现状，总结分析医学人文与医学课程思政的理念、内涵及相关的理论基础，促进对医学人文教育与课程思政教育基础理论、教学内容体系、方法体系和评价体系等方面的了解。

## 2. 医学人文与临床医学类课程思政教育现存问题研究

面向课程思政教育中教师和学生设计调查问卷，就当前教育实践中存在的问题和困难进行调查分析和访谈，调查内容包括基本认知与态度、教育内容设计、教学方法、效果反馈、师资队伍等方面，确定当前存在的问题和挑战。

## 3. 临床医学专业类课程思政教育实效提升策略研究

针对上述问卷调查结果，剖析基于医学人文的课程思政教育实践中存在的问题和困难，提出相应的解决对策，重点对课程思政教育中学生学习积极性提升、教师教学能动性提升、教育环境的优化、教育内容设计、教学方法与教学策略选择、及教育媒介的应用、如何促进医学人文与课程思政的融合，提出有效的对策建议。

# 三、主要工作举措

### （一）回顾性进行文献分析并在此基础上制定研究工具

通过搜集和查阅文献，对医学人文与课程思政的概念、内涵、教育理念及教育内容、方法等进行认真梳理，研究设计医学人文教育现状和课程思政实施调查问卷，以调查分析师生及教育管理者对当前开展的医学人文与医学课程思政教育实践的意见和建议。调查工具主要内容包括：（1）学生/教师个人基本信息；（2）对医学人文及职业精神的基本认知；（3）对课程思政理念的基本认知；（4）所在院校开设医学人文及职业精神类课程的现状；（5）所在院校开展课程思政教育的现状；（6）师资队伍的情况；（7）教育技术的运用；（8）教学满意度；（9）教育环节及教学支持；（10）不足和短板等内容。

## （二）医学人文及课程思政现状调研

对当前我校在职教师和临床医学、口腔学、麻醉学专业在校学生进行问卷调查，包括开放性和选择性问题的，发现当前医学人文课和课程思政教育现状和存在的问题：

### 1. 医学人文教育现状及存在的问题

在医学人文课程设置方面，目前主要采取显性课程+隐性课程相结合的方式持续开展医学人文教育，最受学生欢迎的课程是“医患沟通学（交流技能学）”（30.56%）；学生最希望增设的课程排名前三的分别是“医患纠纷处理与应对”（92.5%）、“医学决策学（含临床决策）”（80.28%）、“临终关怀”（68.89%）。“课程内容”是学生认为在医学人文教育中最重要的元素，也是影响医学人文课程教学效果的第一外在因素；而“学习兴趣”影响医学人文课程教学效果的第一内在因素。可以通过“优化典型案例或病例设计”、“丰富反映学科前沿及行业热点问题”、“加强学科交叉，融合其它学科一起设计教学内容”等形式来加强医学人文教育的内容设计；在隐性课程中，学生认为我校最出色的隐性课程形式，排名前三的分别是“医学人文专题讲座”、“社会实践（含志愿服务）”、“医学人文特色活动”，并且对后两者的形式更感兴趣。在临床实践教学过程中，学生认为在“见习”、“教学查房”两个环节能够获得较好的医学人文教育机会，希望进一步加强“入科教育”和“实习”环节的教育机会。综合文献分析及调研结果，显示目前人文教育存在的问题包括教育目标和内容不明确、教学策略和方法单一，教育缺乏连贯性。尤其实习阶段医学人文教育有待加强，入科教育和实习环节的人文教育机会相对较少。医学人文的考核评价存在较大困难，平时形成性（过程性）评价有待进一步加强和完善，因此评价结果存在一定的主观性。

### 2. 医学课程思政建设现状及存在问题分析

医学院校大力推进“课程思政”教学改革也取得了一定的成效。85.1%的教师对课程思政的概念熟悉或非常熟悉，100%的教师认为开展课程思政是比较重要或非常重要的举措。76.1%的学生对课程思政

概念非常了解或比较了解，46.9%的学生不能区分课程思政和思政课程的区别。学生认为“医学课程任务重，不想听”（55.8%）、“认为对专业教学没有帮助”（36.9%）、“教学过程中频繁融入容易反感”（33.1%）是他们不支持医学专业课教师在课程教学过程中融入思政元素的主要原因。

在师资组成方面，教师认为课程思政师资应由思想政治理论课教师（87.2%）、专业课教师（83.0%）、辅导员（80.9%）共同组成；59.6%的教师对课程思政有初步研究并尝试设计，19.1%的教师对课程思政有深入研究并精心设计；

在教学安排方面，超过半数（59.6%）的教师在课程中运用课程思政的教学单元为2-4个；63.8%的教师认为在一堂课当中思政内容的讲授时间应控制为5分钟以内；对48.9%的教师认为对于一门课程来说，思政元素或思政内容占教学内容的比例应小于5%；

在教学内容和方式方面，“职业道德”（85.1%）、“爱国主义”（83.0%）、“科研素养”（66.0%）、“人文关怀”（59.6%）、“社会责任感”（48.9%）是教师在课程中运用较多的思政元素。教师认为最有效的课程思政教学方式是“以身作则，潜移默化式”（70.2%），其次是“案例分析式”（66.0%）和“情景模拟式”（59.6%）。学生认为在已经接受的医学专业“课程思政”的教学，对自身影响最大的是“职业素养”（65.2%）、“个人品德”（58.1%）、“人文关怀”（54.5%）。学生更喜欢“老师讲自身的故事分享经验”（67.3%）、“对当下领域的热点问题进行分析”（57.9%）、“结合专业案例解读学习和生活”（56.9%）这三类课程思政教学内容。

在教学效果检验方面，教师在是否需要课程思政学校情况进行检验的问题上，选择“会”和“不会”的比例约为1:1。在检验方式上，53.2%的教师认为“在课后作业中布置相应的内容”是首选，而学生更倾向于选择“课堂提问，与学生互动”的形式来检验效果。

教师在进行“课程思政”教学时遇到最主要的问题是“教学方式、方法设计的困惑”（59.6%），其次是认为自己“其它学科知识面不

足”（38.3%）。教师们希望通过各种培训和学习来提升自己的课程思政能力及水平，具体包括：“教学方法及相关理论学习”（78.7%）、“加入课程思政教学小组相互学习”（74.5%）、“加强政治理论学习”（70.2%）等方式，来提升个人的课程思政教学能力。也希望在“融入思政元素的方式方法”（76.6%）、“现场观摩优秀示范课程”（68.1%）、“医学专业课程思政元素的挖掘”（63.8%）等方面能够获得更多地帮助和支持。

### 3. 提出解决问题的对策，探索提升课程思政教育效果的策略

根据调研结果，从顶层设计、资源保障与制度体系、平台建设、师资队伍建设几个方面探讨了解决课程思政建设问题的对策，提出了一系列具体的提升课程思政实践效果的策略：（1）加强组织管理和顶层设计，形成规范化和体系化的课程思政教育体系；（2）优化教学平台和制度体系，为课程思政改革提供资源和激励性制度保障；（3）加强师资队伍建设，多渠道提升教师育人意识和育人能力，并着手从项目单位试行。

## 四、取得的工作成效

本项目通过研究医学人文教育相关的医学专业类课程思政教育中的问题和不足，进一步提出解决问题的对策，以深化临床医学类课程思政基本理论的研究和探索，更好地发挥课程思政育人作用，有助于在医学院校在课程思政问题研究短板上取得实质性进展。项目研究强化了临床课程教师树立全课程育人理念，加深了对课程思政的理解与认识，明确临床医学专业类课程的育人职责，为医学院校开展课程思政教育改革提供举措建议，进一步拓宽课程思政研究的深度与广度。取得的主要成绩如下：

### （一）深化了医学人文与课程思政的内涵及认知

基于既往医学人文研究基础，以医学人文慕课的建设现状为主

题，采用数理统计法、思维导图分析法对公共在线课程平台上的 42 门医学人文类慕课进行分析并在核心期刊上发表教学论文 1 篇，为医学课程思政的医德医风教育、课程思政元素的挖掘提供了资源基础；根据前期教育活动的开展情况，撰写医学人文观影实践活动效果与改进策略的教学论文 1 篇，已发表在《中华医学教育探索杂志》。

## （二）通过现状调研明确了课程思政的现状及存在的问题

调查分析师生及教育管理者对当前开展的医学人文与医学课程思政教育实践的意见和建议。根据调查结果确定的问题和意见建议，课程育人目标定位和具体要求不明确、教学体系欠缺规范化系统化、师资队伍的课程思政教学意识和能力有待提升等。如何强化课程思政理念并建成临床医学课程思政建设机制；如何建设临床医学与思政元素深度融合的国家级课程发挥示范引领作用；如何培养一批医德高尚、育人能力突出的课程思政教学名师和团队从而探索一套科学有效的临床医学课程思政建设模式都是当前需要重点关注的问题。

## （三）探索形成了一系列提高医学课程思政实践效果的策略

根据调研结果，从顶层设计、资源保障与制度体系、平台建设、师资队伍建设几个方面探讨了解决课程思政建设问题的对策并在项目所在单位试行。主要包括：1. 成立了由医院党委书记担任一把手的课程思政教学研究中心，组建了 60 人的研究专家团队，制定了课程思政教学研究工作目标。2. 制定了医院课程思政教学研究实施方案并建成临床教师课程思政培训常态化机制，邀请知名专家学者进行专题讲座，提升教师对课程思政的认知水平和育人能力。3. 开展临床医学课程思政设计研究，凝练总结医院抗击新冠肺炎疫情期间医务人员的感人事迹，形成内容深刻又贴切自然融入湘雅特色的课程思政教育素材库，危重症医学课程被教育部思政司列为推荐课程。4. 策划组织首届大型课程思政说课比赛，推选出优秀教师参加上级部门课程思政比赛并获奖。5. 树立了课程思政示范课程典型，建设了两门校级课程思

政示范课程和三名示范教师。6. 加强医学生医学人文及思想政治教育,通过显性课程及隐性课程结合开展;加强课程思政相关教材建设,主编出版与课程思政相关的医学人文教材 2 部。

#### **(四) 产出了一系列多样化、多形式的项目研究成果**

依托本项目开展的医学课程思政教育案例获评校级优秀思政案例并汇编成册,项目主持人作为负责人获医学德育相关的国家级继续教育项目立项,同时开展了医学职业精神教育相关培训,作为副主编编译医学职业道德专著《职业责任》,已由人卫出版社出版,研究结果在核心期刊上发表论文 2 篇,发挥了一定的学术借鉴和示范效用。近年来,在项目研究理论和实践成果的积极影响下,项目组所在单位课程思政产出明显增加,获批医学人文及课程思政建设相关主题的教改立项 15 项,其中省级 2 项;公开发表相关教学研究论文 5 篇。医学人文类在线开放课程《医患沟通技能学》获评首批国家线上一流本科课程。主编教材《医学伦理学实践》(人民卫生出版社)《医患沟通学》(高等教育出版社)。获中南大学课程思政示范教师 3 人,中南大学课程思政示范课程 2 门。

## **五、特色和创新点**

目前,我国高校开展医学课程思政的实践周期不长,临床医学专业类课程中开展课程思政教育仍处于探索初期,系统的课程思政教学体系尚未完全建立,在具体教育实践中存在一定问题,缺少规范和体系化的课程思政典范的报道,本项目通过调查分析学生和教师对医学人文教育及课程思政的认知、建议与反馈意见,确定医学人文与课程思政教育实践中存在的问题、提出了相应的解决问题的对策,加深了对医学人文及医学课程思政的理解与认识,有助于促进课程思政体系的创建,有主题提升临床教师的课程思政能力和水平。

### **(一) 理论创新**

国内对于医学人文和课程思政的内涵联系并未形成共同的观点和一致的结论，医学人文和课程思政的有很多的交叉和融合之处，但彼此的关系仍很难厘清。本项目研究通过对医学人文和课程思政的内涵文献梳理得出，医学人文是临床医学课程思政的核心元素，医学人文教育中的职业道德、职业价值责任教育也是课程思政的重要内容，医学人文教育和课程思政是殊途同归，相辅相成，互相促进，其目标是一致的，就是培养仁心仁术、医德高尚、医术精湛的医生。这对于医学课程思政研究中的理论有一定的创新。

## （二）实践创新

根据文献分析和调查研究结果，课程思政的探索对于医学教育来说仍然处于初期阶段，项目成果相对具体地总结分析了医学人文和课程思政实践中的问题，并提出了一系列的举措来提升实施成效，尝试创新性地构建探索相对完整的课程思政体系，对于如何开展临床课程思政有一定的实践指导意义，从目前的文献报道结果来看，结合调研分析结果来有针对性地构建课程思政体系有较好的实践创新性。

## （三）特色和社会影响

新时代背景下，医学课程思政备受关注，已成为当前医学教育研究热点，项目组初步尝试推进临床医学课程思政体系建设，开展了课程思政内涵研究、建设问题及改革建议调研以及课程思政实效提升略研究，创建了医学课程思政的示范案例，国内率先编译出版了相关的医学人文教材和医德教育著作，强化了临床教师的课程思政意识，通过开展多层次多样化的课程思政培训和项目建设，提升了临床教师的课程思政水平，多名教师获得国家级、省级教学竞赛奖项。

课程思政需要教师结合自身课程内容特点恰如其分地选择相应的思政元素，尽可能挖掘和选取学生感兴趣的教学案例，在案例分析中实现专业知识和思政元素有机融合，就对教师提出了更高的要求。尤其是医学课程，一门课程由多名教师授课，育人责任意识稍显薄弱。针对师资队伍薄弱的问题，本项目采取多层次、广覆盖的师资培训为

手段，指导教师开展课程思政建设；同时采取以赛促教的策略，策划组织大型课程思政教学比赛，不定期举办课程思政活动，如公开课、说课比赛等，参与教师覆盖全院及基地医院，通过一系列师资培训，提高教师对思政元素的挖掘和融合能力，在临床教学中形成了很好的课程门门有思政，教师人人讲育人的氛围，教师参加各种思政教育培训、研讨和竞赛的积极性明显提升。

项目研究成果的课程思政实施效果提升策略将作为制定课程思政体系的建设参考，也是医学人文教育及课程思政教育改革的重要指导，课程思政教育实践受益医学学生每年约 500 人左右。项目相关的医学人文及课程思政教育实践经验多次在医学教育交流研讨会上分享交流，被兄弟院校借鉴推广，产生了良好的社会影响力。