

附件 5

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：《社会调查与研究方法》

课程思政教学改革研究与实践

单位名称：中南大学

项目主持人：董海军

团队成员：车文辉、刘惠颖、杨成胜、米莉

一、项目研究背景

重视调查研究，是我们党做好工作的传家宝。毛泽东同志在 1930 年就撰写《反对本本主义》反对教条主义思想，提出了“没有调查，就没有发言权”的著名论断，1931 年在《总政治部关于调查人口和土地状况的通知》中继续指出：“一，不做调查没有发言权。二，不做正确的调查同样没有发言权。”他 1961 年在广州中央工作会议上也提出：“我们的经验历来如此，凡是忧愁没有办法的时候，就去调查研究，一经调查研究，办法就出来了，问题就解决了。”中国共产党的理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评三大作风均与社会调查研究方法相关，实事求是原则更是社会调查研究方法的原则

与追求。中国共产党正确地认识中国社会，走上改造中国社会的正确道路，探索马克思主义中国化的过程也依赖于以毛泽东为代表的中国共产党人以辩证唯物主义认识论为基础的中国社会调查来科学决策，而在其中的挫折也可能是由于未能很好地进行科学社会调查所致。因此，本课程可以从课程“知识点”中广泛挖掘利用思政元素来发展课程思政。

本课程坚持“以人为本、塑造价值、培养能力，不断创新”的理念，通过学习形成对社会调查研究原理的初步认识，掌握社会调查与研究的主要过程及基本方法；提高学生调查能力与报告撰写能力，达到能独立进行社会调查设计与报告撰写的程度；培养学生具有批判创新思维能力、自主学习能力、知识对话能力；锻炼学生的待人处事、思考问题与解决问题的能力；助推学生提升“调查研究是谋事之基、成事之道”、“做正确的调查”和科学认识、理解及思考社会现象与社会问题的素养。

二、研究目标、任务和主要思路

研究目标：通过学习，学生形成对社会调查研究原理的初步认识，掌握社会调查与研究的主要过程及基本方法；提高学生调查能力与报告撰写能力，达到能独立进行社会调查设计与报告撰写的程度；培养学生具有批判创新思维能力、自主学习能力、知识对话能力；锻炼学生的待人处事、思考问题与解决问题的能力；助推学生提升“调查研究是谋事之基、成事之道”、“做正确的调查”和科学认识、理解及

思考社会现象与社会问题的素养。

研究任务：本课程抓住与“真”的结合，充分依靠调查研究突出“实事求是”、“与人民群众打成一片”的课程思政元素，把中国共产党的社会调查历程、做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求融入到课程中来，强调实事求是、求真务实和群众路线。将思想政治教育的相关内容融入社会调查研究课堂知识传授中，采用学科融入的方式达到思想政治教育的目的，通过价值引领，坚持以学生为中心，持续改进教学实践方式，不断提升学生的课程学习体验和学习效果，达到“课程育人”的目标。

研究主要思路：

第一步，做好研究，为课程提供强有力的课程思政资源。具体来说就是研究梳理好课程思政内容，发展中国特色的社会调查学。中共社会调查以马克思主义唯物史观与唯物辩证法为理论基础，以革命斗争或国家建设为实践导向，以服务政策与策略制定为直接目的。中共社会调查知识是在与社会发展变化的长期互动中逐渐形成的，其发展演进是一部知识生产发展和社会变迁相互交织的历史，中间的不足与问题，也离不开社会存在的影响和制约。这其中具有丰富的课程思政内容。课程负责人发表了《大兴调查研究之风要纠正三种错误认识》等 CSSCI 源刊论文 10 余篇，其中《问卷调查的标准化：必要性、困境与出路》《中国共产党百年调查研究的三重逻辑：历史、理论与实践》被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》全文转载。

第二步，完善课程教学资源与教学方法。以课程课件内容为基础，

以国家一流线上课程《社会调查与统计》、最前沿的科研文献资料和学术论坛为拓展,充分满足学生的个性化需求,调动学生的学习热情,培养学生主动关注社会调查行业动态的习惯;通过“专题报告”、“课堂提问研讨和课外实践作业”等任务驱动学生自主学习,提高学生分析问题、解决问题的能力以及交流沟通能力,培养学生求真思维和实践品格,将知识转化为素养的能力。

第三步,完善课程资源平台。根据“三全育人”的要求,在前期研究基础上,更新出版纳入更多课程思政元素内容的课程教材《社会调查与统计》(2024年1月重印版),更新本课程前期建设完成的慕课平台,运营课程相关的“中南调研”微信公众号,实现课内课外无缝对接。

三、主要工作举措

- ①制定《社会调查与研究方法》的思政融入方案。
- ②修订《社会调查与研究方法》教学大纲,加入课程思政内容。
- ③修改课程教案,以课程特色为切入点,提炼课程思政元素,并将思政元素融入教学目标、教学内容、教学设计及教学考核中。
- ④制作《社会调查与研究方法》教学视频案例,将思想政治教育的相关内容融入社会调查研究课堂知识中传授。
- ⑤开展课件案例制作,采用学科融入的方式达到思想政治教育的目的,通过价值引领,达到“课程育人”的目标。
- ⑥《社会调查与研究方法》课程资源库建设,资源库的建设分为

课堂素材、实践素材与在线素材，从政治、经济、文化等领域分模块建设。及时更新增补完善，确保资源库紧跟时代脉搏，满足教学需求。

⑦整合融入课程思政内容的教材，在2024年1月重印出版教材《社会调查与统计》，特别在每一章设置课程思政栏目“思考发现”成为新版教材的核心特色之一。

⑧分享交流课程思政教学经验，与同行进行交流讨论，为课程思政改革建设总结经验教训，形成理论认识。课程教学经验在2023年中国社会学会年会、第八届社会研究方法论坛等会议以及在浙江工业大学、杭州电子科技大学、广西师范大学等高校分享经验，获得同行高度评价。

四、取得的工作成效

本课程思政建设与实践通过教材、慕课、微信公众号、教改论文以及宣讲交流等多种形式进行推广。

第一，整合课程思政内容的教材已面向全国发行。2024年1月重印出版教材《社会调查与统计》，在每一章开始之处特别设置课程思政栏目“思考发现”将成为新版教材的核心特色之一。根据之前三版教材的被使用的高校计算，受益范围为三十余所高校学子。

第二，更新慕课资源，融入课程思政内容，被认定为国家第二批一流线上课程。《社会调查与统计》自2019年年底在中国大学MOOC上线截止到2021年6月时，前三期受益学生达16967人，使用本课程开设SPOC课程的高校达16所，学习人数1521人，跨区域、跨学

校推动东中西部高校共享优质课程资源,在深化高校教育教学改革方面取得了显著成效。目前已开课 10 次。

第三,主讲课程《社会调查与研究方法》被认定为**国家首批一流线下课程**,课程团队获中南大学 2020 年“**课程思政**”示范课程及**教学团队**,并在中南大学课程平台展示。开设了调查统计分析的虚拟仿真课程平台。

第四,通过微信公众号“**中南调研**”、开课公告等渠道发布相关相关社会调查课程思政相关内容,向学生、教师以及社会大众推广课程思政建设成果,具有辐射性。

第五,2020 年 3 月-5 月,以主办负责人身份与华中科技大学出版社合作,联合 80 余家合作单位,推出 6 期“**社会调查研究方法公益讲座**”,是疫情期间全国最早开展在线公益讲座论坛之一,在线听众超过十万,影响广泛,个人在其中主讲《多选题的编码录入与处理分析方法》。2021 年 4 月 15 日,在湖南农业大学国际报告厅主讲“**中国共产党百年社会调查:历史、实践与理论三重逻辑**”,三湘都市报予以关注。2021 年 7-8 月,在“**定量群学**”公众号上担任轮值主编,带领团队推送社会调查与统计主题的公众号文章 6 篇。

第六,积极总结并分享课程思政教学经验,向全院教师分享“《社会调查与研究方法》课程思政教学改革与实践”、“一流课程与课程思政的教学设计与实施探讨”,同时也在 2023 年中国社会学会年会、第八届社会研究方法论坛等会议以及在浙江工业大学、杭州电子科技大学、广西师范大学等高校分享经验,获得同行高度评价。

第七，发表了社会调查方法主题的 CSSCI 期刊论文 10 余篇，其中包括《问卷调查的标准化：必要性、困境与出路》《大兴调查研究之风要纠正三种错误认识》《中国共产党百年调查研究的三重逻辑：历史、理论与实践》等。

五、特色和创新点

聚焦大数据时代对社科类人才的新要求，提议借助多元化的资源平台，构建从课前预习到课后实践全方位覆盖，特色可以概括为“**五门课程**”：通过线上线下结合、课内与课外结合，理论与实践结合，即通过课前线上开放课程预习+课堂讲授与讨论+课后网络习题库练习+作业提交+课外调查实践等多种形式的教学方式来实现教育目标，实现社会调查能力教育的课程思政的“**三全育人**”。**创新点**主要在于：创新教学模式，提高教师教学的精准性、精彩性、有效性。在实际教学中具体表现在五点上。

①**构建课程思政**。比如强调调查研究传家宝，没有调查就没有发言权更没有决策权，待人以诚等理念和社会责任感，提升学生求真务实精神，走群众路线的实践品格。

②**建设“自主式开放型课堂”**，实行“**自学·交流模式**”。提前将课件上传到平台引导学生自学，课程中通过交流让学生充分表达自己的思维权利，包括自学、交流、反馈、巩固拓展四个板块。

③“**以此之道还施彼身**”的多元全过程性测评。把调查学生的学习过程及结果融入社会调查与研究方法的课程中，以社会调查之道，

还施提交作业及成绩考绩的考核方式等模式，以调查问卷来收集课程作业。

④在“归与书院”建设了课程校外实践基地。书院的相关探索实践受到多家主流媒体关注报道，两次登上学习强国推荐平台。

⑤挖掘丰富整理有关社会调查研究的思政素材。利用井冈山、延安等革命博物馆网上开馆的便利条件，引导学生网上参看有关中国共产党在革命年代的社会调查过程，并保留丰富好相关教学素材，树立调查研究求真务实正确决策观念。