

# 2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：新医科建设背景下课程思政建设思路与推进策略研究

单位名称：中南大学

项目主持人：黎志宏

团队成员：陈翔、陈俊香、常实、杨一峰、吕奔、张柯、欧阳洋

## 一、项目研究背景

2018年8月，中共中央、国务院印发关于新时代教育改革发展的重要文件，首次正式提出“新医科”概念。同年10月，教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局启动实施《卓越医生教育培训计划2.0》，对新医科建设进行全面部署。加强新医科建设，一是理念新，医学教育由重治疗，向预防、康养延展，突出生命全周期、健康全过程的大健康理念。二是背景新，以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来。三是专业新，医工理文融通，对原有医学专业提出新要求，发展精准医学、转化医学、智能医学等医学新专业。新医科建设的内涵主要体现在新理念、新结构、新模式、新质量和新体系五个方面。

本项目紧密结合新医科建设的背景与内涵，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会、本科教育工作会议精神，

坚持以立德树人，以课程思政为切入点，以课程思政专项课题申报、课程思政典型案例、课程思政示范课、课程思政优秀教师评选等为抓手，提高教师思想站位，锻造德才兼备的教师队伍。新医科建设要紧扣新时期医学发展需求开展人才培养工作，既注重对现有临床医学、基础医学培养体系的升级，又要加强“医学+X”交叉学科的建设，发展创新型、科技型、综合化的医学教育，培养卓越科技型医生。

为增强在新医科人才培养过程中“立德树人、铸魂育人”的效果，培养仁心仁术的医学人才，从而满足人民对美好生活的需要，在课程思政推进过程中多措并举，从顶层设计、课程建设、教师培训、评价激励等方面积极开展课程思政的探索与实践，推进课程思政供给侧改革，把思想政治教育贯穿人才培养全过程和各环节，实现全员全程全方位育人。

## 二、研究目标、任务和主要思路

本项目以探索构建医学类课程思政特色育人体系，提出医学院校围绕新医科建设推进课程思政的方案与策略。围绕新医科建设的内涵，结合国家医学教育改革要求，以课程思政为切入点，以课程思政专项课题申报、课程思政典型案例、课程思政示范课、课程思政优秀教师评选等为抓手，提高教师思想站位，锻造德才兼备的教师队伍，挖掘医学类课程特别是专业课程中的课程思政元素，有机融入课堂教学，增强在新医工背景下在新医科人才培养过程中“立德树人、铸魂育人”的效果，培养仁心仁术的医学人才，为湖南省“新医科”建设，提升医学人才培养质量，培养更多、更优秀的医学人才，满足人民对美好生活的需要。

## 三、主要工作举措

## 1. 构建思政育人的新体系

项目组着力加强名师带动，邀请校内、校外名师大家进课堂向师生传授思政内容，推进医教协同；为了做好顶层设计，成立中南大学课程思政教学研究中心、党委教师工作办公室，二级单位成立思想政治研究中心、党委教师工作办公室、研究生思想政治工作办公室，建立完善的教师政治学习制度，不断加强校史馆、二级单位院史馆建设，加强思政课程改革研究与教师队伍建设。设置课程思政示范课评选和课题申报，启动首批中南大学课程思政教学研究示范中心评选，开展“课程思政”示范课程、教学名师及教学团队评选。工作推进中紧紧围绕“课程、教师、教学”三大关键要素，构建“学校规划-学院推进-教师实践”三级工作责任体，按照“推进实施-深化推进-全面实施”三个阶段，分层、分步、分类制定课程思政改革路线图和时间表，全盘系统性规划了课程思政建设工作要求，同时在组织领导、协同联动、考核激励、经费支持等领域均明确了保障措施，让思政教育涵盖学校工作的所有领域，渗透到一切教育教学活动和管理之中。

## 2. 锻造德才兼备教师队伍

实行思想强基行动，开展了课程思政骨干师资团队建设：为加强党支部的课程思政骨干师资团队建设，项目组积极开展党员理论知识学习活动和实践活动。2020年12月22日，中南大学副校长、湘雅医学院院长陈翔教授在湘雅新校区图书馆讲授“模范践行社会主义核心价值观”专题党课，2021年5月7日，湘雅二医院院长黎志宏教授于湘雅新校区图书馆报告厅讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题党课，并在湘雅

二医院新进人员培训、高校教师岗前培训中进行《新时代高校教师职业行为十项准则》宣讲与解读，在全院教职工中开展学习。

进一步推荐课程思政的开展与推广，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》及《中南大学课程思政工作实施方案》。2020年9月29日，项目组组织召开了“医学教育之课程思政&职业素养”研讨会，成立了中南大学湘雅医学教育研究中心。以课程思政推进教学创新，以教学创新落实课程思政，开展一系列围绕课程建设、教学模式、教育评价为主题的培训研讨，提升教师教书育人能力。教师培训上坚持“课程思政与教学创新相融合”、“隐性教育与显性教育相融合”，学生培养上坚持“个人理想与国家发展伟业相融合”、“价值引领与智慧启迪相融合”、“艰苦奋斗与开拓创新相融合”。引导广大教师坚持立德树人，承担课堂教学的育德责任，将思想价值引领贯穿在教育教学全过程和各环节，做到知识传授、能力培养和价值塑造相结合，帮助学生树立正确世界观、人生观和价值观，推进课程思政内涵建设。

### **3. 实施课程思政攻坚行动计划**

为做好专业思政建设，建设人文医学课程，加强跨学科交叉医学课程思政教学团队建设。以“医学生第一课”“思政第一课”为抓手，所有大一新生和各年级医学生一起回顾湘雅的成立和发展的历史，缅怀卓越的医学先驱，同时不忘湘雅人在现阶段所取得的成绩，以及在此次新冠肺炎疫情中湘雅人的责任担当与作为，启示学生们保持艰苦创业的精神、严谨求实的学风、乐观向上的态度和正确人生价值的追求，把国家的前途与命运、中南/湘雅的前途与命运和个人的前途与命运有机结合，鉴定为人民服务的

理想信念，争取全方面健康发展。此外，医学口各二级学院或学科专业，如临床、公卫、麻醉、口腔、检验及生命科学系等，也积极结合医学生第一课，将课程思政与专业教育结合起来，推进了专业思政和人文医学课程的建设。

做好在教学理念上从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，精心开展教学设计，尤其疫情防控期间，更需积极推进信息技术和教育教学深度融合，转变教学方式，适应新形势下“课程思政”教学生态的变革。抓住课堂“主战场”，发挥课堂主渠道作用，通过案例教学、研讨教学、项目学习、情景模拟教学等方式，引导学生主动参与课堂教学，在讲授专业知识时自然融入思想政治教育元素，春风化雨、润物无声，实现价值引领和知识传授无缝衔接，不断增强“课程思政”亲和力和吸引力。此外，由陈翔校长主译的《职业责任：教育和医疗改革的根本问题》和陈翔校长、陈俊香副院长牵头的编订的《专科技能培训教程：内科学分册》也渗透了许多思政元素，对于新医科课程思政建设具有巨大的推动作用。

#### 四、取得的工作成效

##### **1. 新医科建设背景下课程思政建设的组织机构、规章制度不断完善。**

建立了校级课程思政教学研究中心、党委教师工作办公室，二级单位成立思想政治研究中心、党委教师工作办公室、研究生思想政治工作办公室，完善了教师政治学习制度，校史馆、二级单位院史馆得到进一步建设。创建“贯穿医学教育全过程的职业精神教育课程体系”。

学校于2020年7月成立中南大学课程思政研究中心后，在校领导高度重视下，中心聚焦立德树人根本任务，开展了一系列课程思政建设的探

索与实践。常态化开展 100 余场教学培训，100 余场课程思政专题研讨，覆盖全校 90% 以上的专任教师；立项建设校级课程思政项目 422 项，获批省级建设立项 38 项，选树了校级课程思政示范项目 127 项，且获批教育部课程思政示范项目 4 项。

## 2. 不断壮大德才兼备的教师队伍。

通过各种讲座、论坛等培训交流，以及课程思政示范课评选和课题申报，启动首批中南大学课程思政教学研究示范中心评选，开展“课程思政”示范课程、教学名师及教学团队评选等活动，教师的思政课程，进一步提高广大教师的思想政治素质和职业道德水平，推进教师在教育教学中全程全方位育人，教师政治学习系统化、常态化。陈翔副校长在人民网发表《高校“课程思政”供给侧改革的实践与探索》专题文章。张丽娜教授作为全国唯一医学教师代表在教育部课程思政建设工作视频会议上做典型发言。

2020 年 9 月 29 日，项目组组织召开了“医学教育之课程思政&职业素养”研讨会，成立了中南大学湘雅医学教育研究中心，搭建了一个内促改革发展，打造了湘雅国际医学教育论坛，成为医学教育交流的名片平台，每年邀请教育等多位国家部委领导，上海交通大学、中南大学、北京大学、中山大学、上海中医药大学、华中科技大学、中国药科大学、四川大学、中国医科大学等知名大学的校领导，及国内外上百家高校的近千专家学者参加，论坛设置了新医科建设背景下课程思政建设分会场，得到医学教育专家的欢迎。此外基础医学院也于 2020 年 11 月及 2021 年 6 月先后两次组织召开“课程思政”专题研讨会，三家湘雅临床学院、湘雅药学院、湘雅公共卫生学院、湘雅护理学院及湘雅口腔医学院也于 2020 年和 2021

年举办了“课程思政”专题研讨会、思政案例分享会及课程思政相关比赛等。专题研讨会强调了课程思政在当今高校教育中的重要性，鼓励湘雅教师紧跟高校教育教学发展趋势，推动教学改革，积极创新，鼓励广大教师推进课程思政工作，发挥榜样示范作用，学高为师，德高为范，通过言传身教潜移默化地影响学生，促进学生成长成才。

为加强党支部的课程思政骨干师资团队建设，项目组积极开展党员理论知识学习活动和实践活动。如，2020年12月22日，中南大学副校长、湘雅医学院院长陈翔教授在湘雅新校区图书馆讲授“模范践行社会主义核心价值观”专题党课，2021年5月7日，湘雅医学院党委书记黎志宏教授于湘雅新校区图书馆报告厅讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题党课，湘雅医学院、医口各二级学院党委委员、支部书记以及发展对象培训班学员近300人参加党课学习。

组织教职工开展教师思政学习，包括习近平总书记近期重要讲话专题6个、习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队回信专题1个、十九届六中全会精神专题1个、师德教育专题6个、党史学习教育专题6个、新修订教育法学习专题1个、第37届教师节专题1个、应知应会专题1个；学习先进典型及楷模的先进事迹；将教师政治学习与全院学习日相结合，在自学和集中学习的基础上开展专题研讨和学习交流；组织全体教职工开展网上答题测试；利用“中南教师”小程序开展教师学习活动；利用如“学习强国”等红色资源组织全院教职工教师观看《徐特立》、《黄大年》、《1921》、《博物馆里的党史》、《跨过鸭绿江》、《为了和平》、《觉醒年代》等一系列影视作品。

中南大学举办“师魂映党旗”师德师风演讲比赛，朱威宏《学师力行，方得始终》荣获二等奖、徐灿获得优胜奖；组织开展中南大学教师风采短视频征集活动，心血管内科团队《“心”火相传，做有温度的“铅衣人”》、肾内科团队《春风化雨，砥砺前行——记刘虹教授二十余载耕耘路》荣获三等奖；开展“身边好老师”征文活动，征集 28 篇优秀稿件报送学校及教育厅参赛，心血管外科彭婷《谱人生华章 展医者风采》获得省教育厅一等奖、眼科周梦文《身边的好老师》获得省教育厅三等奖。

### 3. 课程思政攻坚行动计划成效显著。

为进一步把课程思政落到实处，项目组积极鼓励骨干教师队伍做好示范课程建设。骨干教师队伍 2020 年及 2021 年共获得校级教育教学改革项目 200 余项，省级项目 40 余项，国家级项目 2 项；2020 年我们还获得课程思政建设研究项目 30 项，其中校级 20 项，省级 10 项；为激励骨干教师队伍，设立课程思政的示范课程及优秀个人，还进行了相关评优活动，评选出中南大学 2020 年“课程思政”示范课程及教学团队 6 个，教师 9 名，特别是罗自强教授领衔的基础医学主干课程《生理学》获批 2021 年教育部国家级课程思政示范课程、课程思政教学名师和教学团队。

为做好专业思政建设，建设人文医学课程，加强跨学科交叉医学课程思政教学团队建设。以“医学生第一课”“思政第一课”为抓手，所有大一新生和各年级医学生一起回顾湘雅的成立和发展的历史，缅怀卓越的医学先驱，同时不忘湘雅人在现阶段所取得的成绩，以及在此次新冠肺炎中湘雅人的责任担当与作为，启示学生们保持艰苦创业的精神、严谨求实的学风、乐观向上的态度和正确人生价值的追求，把国家的前途与命运、中

南/湘雅的前途与命运和个人的前途与命运有机结合，鉴定为人民服务的理想信念，争取全方面健康发展。此外，医学口各二级学院或学科专业，如临床、公卫、麻醉、口腔及生命科学系等，也积极结合医学生第一课，将课程思政与专业教育结合起来，推进了专业思政和人文医学课程的建设。打造了“医学生第一课”“思政第一课”湘雅模式，通过跨学科交叉医学课程思政教学改革与创新，大力支持骨干教师队伍做好思政课程教学改革和示范课程建设。

2021年院级课程思政研究中心共组织完成了72场课程思政研讨交流和答辩活动，主题覆盖专家专题辅导、联合思政学科专家共同研讨和专业课与思政课教师交流联动等，参与教师3296人次，学校督导委员参与指导人次128人，课程思政研讨实现全员覆盖、全课程覆盖、全过程覆盖。此外，学校还积极开展对外交流活动，分享课程思政建设经验。近两年在校内外广泛开展课程思政研究与建设经验分享共计50余场次，建设成效得到了兄弟高校的认可 and 高度赞扬。

2020-2022年，共立项国家级、省级、校级教改课题近300项，校级“课程思政”示范课程及教学团队6个，示范教师9名，特别是罗自强教授的《生理学》示课程思政示范课获得国家级立项，《病理生理学》张华莉教授2021年获得湖南省普通高等学校课程思政教学比赛二等奖。

2020年和2021年举办了两届“湘雅医学教育国际研讨会”，将该论坛打造成为医学教育交流的名片平台，每年邀请教育等多位国家部委领导，上海交通大学、中南大学、北京大学、中山大学、上海中医药大学、华中科技大学、中国药科大学、四川大学、中国医科大学等知名大学的校

领导，及国内外上百家高校的近千专家学者参加，论坛设置了新医科建设背景下课程思政建设分会场，得到医学教育专家的欢迎。

各个二级学院每年举办一次“课程思政”专题研讨会、思政案例分享会及课程思政相关比赛等。如罗自强教授主讲：《医学“课程思政”——认识误区与改进》，专业课与思政课应同向同行；课程思政要隐性化，避免生搬硬套，让学生在专业课程学习中潜移默化地感受到思政力量；教师要擅于从教学案例中挖掘思政元素，结合授课内容对学生进行生命、精神、价值上的教育；思政教育要服务于国家的战略要求，结合理想信念教育，培养有利于社会发展的创新性顶尖医学人才。基础医学院副院长管茶香教授为学院教师分享“从上好一堂课到上好一门课”。管院长分析了教学显示度的六个维度，阐述了大学课堂教学的五重境界，整理了上好一门课的修身养性—知识储备—精心设计—充满激情“四部曲”，提出了成为一名好老师的三个要素。期间或引期刊杂志、名人事迹为论据论典，或举医学案例、课堂实例辅助理解、加深记忆，整场报告激昂又温情、直率且有趣，赢得了满堂喝彩。张华莉教授在《在课程思政中升华》的报告中指出，高校教师队伍是课程思政的主力军，要强化育人意识、提升育人能力，用心、用力、用情投入到教学中，关心学生群体和个体的成长；课程建设是课程思政的主战场，要重视顶层设计、重构教学内容、更新教育理念、彰显课程特色；课堂教学是课程思政的主渠道，针对每一门课程，应设立育人目标，找准育人角度，构建课程知识与思政育人的价值联结，从专业人才培养角度寻找课程与育人的结合点。举办了“2020年诺贝尔生理学或医学奖解读专题讲座”，陈利玉教授主讲：“丙型肝炎病毒感染：从发现

到治愈”，湘雅医学院各专业、各学科的 130 多名师生参加此次专题讲座。专题研讨会强调了课程思政在当今高校教育中的重要性，鼓励湘雅教师紧跟高校教育教学发展趋势，推动教学改革，积极创新，鼓励广大教师推进课程思政工作，发挥榜样示范作用，学高为师，德高为范，通过言传身教潜移默化地影响学生，促进学生成长成才。

## 五、特色和创新点

### 1. 特色

思政教育是新话题，也是永恒的话题。如何将思政教育与专业教育进行有机融合，本项目对学校及各医口二级学院的课程思政建设情况进行了深度的挖掘和探索。通过成立校级和各二级学院课程思政研究中心，并建立了一批课程思政建设示范中心，以点带面，以优秀案例库、优秀教师团队、优秀示范教师等方式进行全校范围内医科课程思政的引领。

### 2. 创新点

**(1) 理论创新：**本项目紧密结合新医科建设的背景与内涵，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会、本科教育工作会议精神，坚持以立德树人，以课程思政为切入点，以课程思政专项课题申报、课程思政典型案例、课程思政示范课、课程思政优秀教师评选等为抓手，提高教师思想站位，锻造德才兼备的教师队伍。为增强在新医科人才培养过程中“立德树人、铸魂育人”的效果，培养仁心仁术的医学人才，从而满足人民对美好生活的需要，新医科建设的内涵主要体现在新理念、新结构、新模式、新质量和新体系五个方面。

**(2) 实践创新：**建立了学校和各医口二级学院、附属医院课程思政

研究中心，并建立了一批课程思政建设示范中心，以点带面，以优秀案例库、优秀教师团队、优秀示范教师等方式进行全校范围内医科课程思政的引领。学校于2020年7月成立中南大学课程思政研究中心后，在校领导高度重视下，中心聚焦立德树人根本任务，开展了一系列课程思政建设的探索与实践。常态化开展100余场教学培训，100余场课程思政专题研讨，覆盖全校90%以上的专任教师；立项建设校级课程思政项目422项，获批省级建设立项38项，选树了校级课程思政示范项目127项，且获批教育部课程思政示范项目4项。围绕课程思政，学校医口各单位也形成了许多优秀的教材、专著和论文，极大的推动了双一流建设。这些都加强了学院之间、学校之间、老师之间的交流、学习和借鉴。本课题形成了一个新医科建设背景下医学院课程思政推进路径与策略的研究报告，对于今后课程思政的建设具有较高的参考价值，受益师生众多。